**第3课 宋明理学**

**教学目标**

**知识与能力：**列举程朱理学的代表人物，说明宋明时期儒学的发展状况

**过程与方法：**结合宋明理学代表人物的经历和浅显的文字材料，帮助学生弄清理学的内涵。

**情感态度与价值观：**援引一些对宋明理学评价的材料，引导学生结合自己的生活实际，谈一谈宋明理学的精神取向及其现实启迪

**重点与难点**

**重点**：掌握程朱理学基本内容。

**难点**：理解理学和心学的思想内涵；正确评价程朱理学和王阳明心学的历史地位。

**教学方法：**材料分析法、对比法

**教学手段：**多媒体课件

**教学过程设计：**

引入：回顾归纳从春秋战国到北宋之前儒学的发展过程。

形成——发展为大宗——“焚书坑儒”——复苏——“罢黜百家、独尊儒术”；

 **一、三教合一**（提问式一带而过）

魏晋南北朝时：儒学的地位受到严重挑战；

隋唐时：儒、佛、道三足鼎立

教师：北宋时，儒家学者展开了复兴儒学，抨击佛道的活动

**二、程朱理学**

教师：通过学生阅读课本，就理学的一些重要概念进行归纳简析：

学生：

代表：程颢、程颐、朱熹

含义：以佛道思想来解释儒家义理，形成以“理”为核心的新儒学体系。

主要内涵：

1、天理是宇宙万物的本原，万物只有一个天理。先理而后物。

2、“人伦者，天理也”。

3、天理就是道德规范的三纲五常

4、“存天理，灭人欲“

5、“格物致知”

评价：

适应了统治阶级的政治需要，成为南宋以后长期居于统治地位的官方哲学，有力地维护了封建专制统治。

 朱熹《四书章句集注》成为后世科举考试的教科书。朱熹的学术思想对我国封建社会后世影响深远，甚至外传，在日韩形成“朱子学”。

 程朱理学有科学和不科学两面，应正确对待。

教师：就理学的评价结合知识延伸趁热打铁进行分析：

进行一场课堂讨论，谈谈对宋明理学的评价。作为一种流传几百年的传统文化，它有什么可取的地方？有哪些内容是不科学和不正确的？《宋明理学的利弊》）

（1）科学或可取的一面：

①宋明理学具有和谐意识。和平发展离不开人与自然的和谐，小到家庭，大到民族、国家、人类都需要和谐的意识。

②宋明理学具有忧患意识。这种忧患意识对历代仁人志士胸怀天下，奋发进取，为理想不懈追求传统的形成产生了十分积极的影响，今天人们依然能从中得到启示。

③宋明理学崇尚道德，充分意识到道德对于社会和人生的重要性，崇尚道德可以促进文明的进步。

④宋明理学强调力行。力行意识及其所体现的务实倾向和自强的精神，对中国文化起了推动和促进作用。

（2）不科学或不可取的一面：

①尊卑等级观念；

②重男轻女的观念；

③因循守旧的观念；

④重利轻义的观念；

⑤重礼轻法的观念。

（3）对宋明理学应采取的态度：批判、继承、改造；去粗存精，去伪存真。

**三、陆王心学：**

教师提示学生阅读课本归纳心学：

代表：陆九渊、王阳明

主要内涵：

1、“心”是宇宙万物的本原，万物都在心中。穷理不必向外探求，只需反省内心就可得到天理。

2、“心无外物，心外无理”。

3、“致良知”和“知行合一”

**探究：**

程朱理学和陆王心学有什么异同？

同：程朱理学和王的心学都承认“理”的存在，都是宋明理学的突出代表，两者的思想实质都是以儒家的纲常伦纪来约束社会，维护专制统治，遏制人的自然欲求。

 异：认为世界的本原不同：程朱理学认为理是世界的本原，理在心外；而王的心学认为心是世界万物的本源，理在心中；

由程朱理学的客观唯心主义转变为阳明心学的主观唯心主义。